

IZOBRAŽEVALNI CENTER
PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

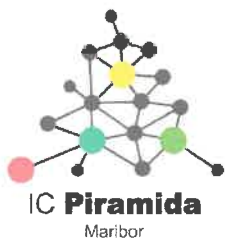
Načrt ocenjevanja znanja

za šolsko leto 2024/2025

AKTIV SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNIH PREDMETOV

Pripravila: Metka Hojnik,
vodja aktiva splošnoizobraževalnih predmetov

Hojnik



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

1. PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa SPI.

Objava na šolski spletni strani <https://www.icp-mb.si/>

Ravnateljica je obravnavala in si pridobila mnenje Načrta ocenjevanja znanja od:

- učiteljskega zbora
- skupnosti dijakov
- Sveta staršev
- Sveta šole.

2. PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju
- Šolska pravila IC Piramida Maribor
- Izobraževalni program SPI (pek, mesar, slašičar) objavljen na spletni strani MIZŠ, na spletni strani šole ter v šolski publikaciji
- Katalogi znanja za splošne predmete objavljeni na spletni strani MIZŠ
 - MATEMATIKA
 - UMETNOST
 - NARAVOSLOVJE
 - DRUŽBOSLOVJE
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - IKT in osnove poslovnega komuniciranja
 - VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA
 - OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJE

➤ ŠOLA ZA ŽIVLJENJE – MATEMATIKA

3. ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1. Ocenjevanje programskih enot

PREDMET	UČITELJ
Matematika	Metka Hojnik
Umetnost	Maja Tuš Kolarič
Naravoslovje	Marjana Onič
Družboslovje	Davorin Urih
Športna vzgoja	Vesna Grgan, Kristjan Kovačič
IKT in osnove poslovnega komuniciranja	Tina Šalamun

Tabela 1: Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci – 1 letnik

PREDMET	UČITELJ
Matematika	Metka Hojnik
Naravoslovje	Marjana Onič
Družboslovje	Davorin Urih
Športna vzgoja	Vesna Grgan, Kristjan Kovačič
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja	Rebeka Lukačič, Polonca Leskovar Mesarič

Tabela 2: Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci – 2.letnik

PREDMET	UČITELJ
Matematika	Dušanka Vrenčur
Športna vzgoja	Vesna Grgan, Kristijan Kovačič
Osnove podjetništva in prodaje	Vesna Poštuvan
Šola za življenje - matematika	Dušanka Vrenčur

Tabela 3: Programske enote, ki se ocenjujejo in ocenjevalci – 3.letnik

3.2. Ocenjevanje po programskih enotah

PREDMET	OCENJEVALNI SKLOPI
MATEMATIKA	Naravna in cela števila
	Racionalna števila
	Realna števila in linearna funkcija
UMETNOST	Umetnostna zgodovina
	Likovno snovanje: risanje, slikanje, fotografija
NARAVOSLOVJE	Svet snovi
DRUŽBOSLOVJE	Geografija
	Zgodovina
	Državljska kultura
ŠPORTNA VZGOJA	Osnovni program
	Izbrani športi
IKT in osnove poslovnega komuniciranja	Informacijsko komunikacijska tehnologija
	Uporaba sodobnih programskih orodij
	Osebnost in komunikacija

Tabela 4. ocenjevanje po programskih enotah – 1.letnik SP!

PREDMET	OCENJEVALNI SKLOPI
MATEMATIKA	Ravninska geometrija
	Prostorska geometrija
NARAVOSLOVJE	Ekologija
	Človeško telo
DRUŽBOSLOVJE	Zgodovina
	Državlјanska kultura
ŠPORTNA VZGOJA	Osnovni pojmi
	Izbirni športi
VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA	Naravna in kulturna dediščina
	Trajnostni razvoj in okolje

Tabela 5: ocenjevanje po programskih enotah – 2.letnik SPI

PREDMET	OCENJEVALNI SKLOPI
MATEMATIKA	Algebrski izrazi
	Linearna funkcija
	Kvadratna funkcija in enačba in neenačba
ŠPORTNA VZGOJA	Osnovni program
	Izbirni športi
OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJE	Podjetništvo
	Prodaja
ŠOLA ZA ŽIVLJENJE - MATEMATIKA	Kalkulacije

Tabela 6: ocenjevanje po programskih enotah – 3.letnik SPI

3.3. Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi po programskih enotah **so priloga Načrta** ocenjevanja znanja.

3.4. Načini ocenjevanja znanja in predvideno število ocen

Z različnimi načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

predmet	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus
Matematika	2				2	1*		
Umetnost	1							1
Naravoslovje	1	1						
Družboslovje								
Športna vzgoja				2				2
IKT in osnove poslovnega komuniciranja		1					2	

Tabela 7: Načini ocenjevanja znanja in minimalno število ocen – 1.letnik SPI

* Dijak/-inja pridobi oceno v prvem ali v drugem ocenjevalnem obdobju

predmet	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus
Matematika	1				2	1*		
Naravoslovje					1	1		
Družboslovje				2				
Športna vzgoja				2				2
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja			1		1	1		

Tabela 8: Načini ocenjevanja znanja in minimalno število ocen – 2. letnik SPI

* Dijak/-inja pridobi oceno v prvem ali v drugem ocenjevalnem obdobju

predmet	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaja, izdelek, zagovor, praktični preizkus
Matematika	2	1						
Športna vzgoja				2				2
Osnove podjetništva in prodaje		3						
Šola za življenje - matematika						1		

Tabela: Načini ocenjevanja znanja in minimalno število ocen – 3. letnik SPI



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

3.5. Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom v letnem delovnem načrtu (LDN) za šolsko leto 2024/2025, in sicer:

	1.letnik	2.letnik	3.letnik
športni dnevi	24	24	24
kulturno umetniške vsebine	18	18	/
projektni dnevi-metode učenja	6	/	/
naravoslovni dan - eko dan	8	8	/
strokovne ekskurzije	/	/	/
Skupaj ur	56	50	24

3.6. Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2024/25 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se začne 2. 9. 2024 in se konča 15. 1. 2025.

Obvestilo o uspehu dobijo dijaki in starši, praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.

- Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. 1. 2025 in se konča za zaključne letnike 21. 5. 2025, za ostale letnike se ocenjevalno obdobje konča 23. 6.2025.

Spričevalo ali obvestilo o uspehu dobijo dijaki zaključnih letnikov 22. 5. 2025

4. OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom.

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

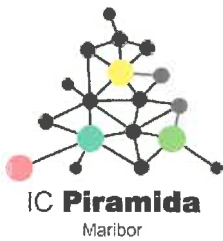
- s cilji, ki naj bi jih dosegli,
- z minimalnimi standardi znanja,
- z oblikami in načini ocenjevanja,
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo starši prvo obvestilo
- po končanem pouku prejmejo dijaki spričevalo; če niso uspešno opravili letnika, pa dobijo obvestilo o uspehu.

5. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM – PUD

Letnik	Izobraževanje v šoli	Praktično usposabljanje z delom – PUD
1.	2. 9. 2024–15. 1. 2025 20. 3. 2025–24. 6. 2025	16. 1. 2025 - 19. 3. 2025 (8 tednov – 304 ure)
2.	2. 9. 2024–8. 11. 2024 16. 1. 2025–24. 6. 2025	11. 11. 2024 - 15. 1. 2025 (8 tednov – 304 ure)
3.	2. 9. 2024–6. 9. 2024 9. 11. 2024–21. 5. 2025	9. 9. 2024 - 8. 11. 2024 (8 tednov – 304 ure)



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

6. IZPITNI ROKI V SKLADU S ŠOLSKIM KOLEDARJEM

- Spomladanski izpitni rok

Zaključni letniki: 29. 5. 2025 – 2. 6. 2025

Ostali letniki: 30. 6. 2025 – 3. 7. 2025

- Jesenski izpitni rok:

18. 8. 2025 – 20. 8. 2025

7. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Na podlagi analize se neuspešnim dijakom pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev ter se izdelata načrt za napredovanje.

8. NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA PO PREDMETIH

8.1. MATEMATIKA

8.1.1 OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (pisna in ustna ocena)

8.1.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Pisno ocenjevanje (pisni preizkus znanja)
- Ustno ocenjevanje

8.1.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

letnik	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus
1. letnik	2				2	1*		
2. letnik	1				2	1*		
3. letnik	1				2	1*		

Tabela 9: Predvideno število ocen SPI

* Dijak/-inja pridobi oceno v prvem ali v drugem ocenjevalnem obdobju

8.1.4. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

1. letnik	1. ocenjevanje	sredina novembra (11. teden)
	2. ocenjevanje	3.teden v decembru (17.teden)
	3. ocenjevanje	3.teden v marcu (29.teden)
	4. ocenjevanje	zadnji teden v maju (39.teden)
2. letnik	1. ocenjevanje	zadnji teden v oktobru (8.teden)
	2. ocenjevanje	konec februarja (26.teden)
	3. ocenjevanje	3. teden v maju (38.teden)
3. letnik	1. ocenjevanje	konec decembra (17. teden)
	2. ocenjevanje	sredina februarja (25. teden)
	3. ocenjevanje	sredina aprila (34. teden)

Tabela 10: Roki za pisno ocenjevanje znanja

8.1.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

- OCENJEVALNA LESTVICA ZA PISNO OCENJEVANJE

Število procentov (%)	OCENA
do 45%	nezadostno (1)
vsaj 45%	zadostno (2)
vsaj 59%	dobro (3)
vsaj 73%	prav dobro (4)
vsaj 87%	odlično (5)

▪ MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

<p>Odlično (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja samostojno, pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, zapisi na tablo so matematično korektni in urejeni, izražanje dijaka je matematično dosledno, dijak lahko naredi le manjšo računsko napako, ki jo zna z ustrezno utemeljitvijo popraviti, zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
<p>Prav dobro (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja samostojno, ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja rešuje tudi naloge zahtevnejšega nivoja, zapisi na tablo so v glavnem matematično korektni in urejeni, izražanje je matematično dosledno, dijak razume bistvo odnosov in zna naučeno tudi praktično uporabljati njegovo znanje je celovito in utrjeno, zna razložiti matematične zakonitosti, analizirati zastavljen problem, posploševati in sintetizirati, zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
<p>Dobro (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih primerih pa ob podpori učitelja, obvlada naloge temeljnega nivoja, znanje zna uporabljati le na zelo splošnih primerih, zapisi na tablo so občasno pomanjkljivi, izražanje je nekoliko površno in nedosledno, s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
<p>Zadostno (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, zna le osnovna pravila in zakonitosti, njegovo znanje je na ravni zapomnitve, razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, zapisi na tabli so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen,

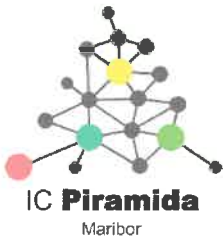
	<ul style="list-style-type: none"> • ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> • dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, • izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi na tabli so matematično nepravilni in neurejeni, • dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog, • ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov.

8.1.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega sklopa oz. pridobivanja ocene, pri čemer upošteva dijakovo sprotno delo, prizadevnost, izpolnjevanje dogovorjenih šolskih obveznosti, njegove težave ...

Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključi »neocenjen«.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

8.1.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz opravičljivih, utemeljenih razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V nasprotnem primeru pa opravlja izpit iz celotne snovi letnika. V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.

- POPRAVNI IZPIT

Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil eno ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika. Po učiteljevi utemeljeni presoji z dogovorom s svetovalno službo lahko dijak opravlja popravni izpit samo iz negativnih ocenjenih sklopov.

- PREDMETNI IZPIT

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Vsi izpiti iz matematike so PISNI in USTNI. Pisni del izpita traja maksimalno 60 min. Na ustnem delu se sme dijak pripravljati maksimalno 10 min, potem odgovarja največ 20 minut.

Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu.

Ustni izpiti se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.

8.2. NARAVOSLOVJE

8.2.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (pisna in ustna ocena)

8.2.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Pisno ocenjevanje (pisni preizkus znanja)
- Ustno ocenjevanje

8.2.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
letnik	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus
1. letnik	1	1						
2. letnik					1	1		

8.2.4 ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

1. letnik	1. ocenjevanje	2. teden v decembru
2. letnik	1. ocenjevanje	2. teden v maju

8.2.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

OCENJEVALNA LESTVICA ZA PISNO OCENJEVANJE

Število procentov (%)	OCENA
do 49%	nezadostno (1)
vsaj 50%	zadostno (2)
vsaj 60%	dobro (3)
vsaj 75%	prav dobro (4)
vsaj 90%	odlično (5)

Dijak, ki je pri pisnem ocenjevanju dosegel 45% ima možnost pridobiti zadostno oceno z zagovorom. Učitelj dijaku postavi eno vprašanje iz vsebine pisnega izdelka in ga ovrednoti glede na kriterije ustnega ocenjevanja znanja.

MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> • obvlada vsa zahtevna znanja. • zna samostojno razložiti pojme in procese, poiskati svoje primere. • podatke smiselno vrednoti, pojasnjuje, razlaga, povzame in posploši. • zna rešiti zahtevnejšo nalogo in pri tem kritično presodi smiselnost posameznih podatkov v nalogi. • zna samostojno povezati teoretično znanje z vsakdanjim življenjem. • ima izvirne ideje in jih zna zagovarjati in analizirati.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> • je pri odgovarjanju samostojen. • snov smiselno povezuje. • znanje uporabi v znanih situacijah. • zna razčleniti, posplošiti, opazovati, sklepati in izločiti bistvo pojavov. • zna rešiti naloge in pojasniti procese na nivoju uporabe znanja. • navaja primere iz lastnih izkušenj ter jih zna pojasniti.

Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> • je dosegel temeljno znanje. • je pri odgovarjanju samostojnejši. • snov razume, a ne navaja podrobnosti. • zna razložiti definicije postopkov, procesov. • prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> • je dosegel minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu. • pokaže reproduktivno znanje (naštevaje, prepoznavanje) definicij, pojmov, simbolov... • na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja. • ima pravilne odgovore, a ne sistematične. • snov le obnavlja in slabo razume.
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> • ni dosegel minimalnih standardov znanja, določenih v učnem načrtu. • našteti pojmov ne zna povezati v smiselno pravilno trditev. • kljub pomoči učitelja s številnimi podvprašanji ne oblikuje primernega/ pravilnega/ sistematičnega odgovora. • pozna le drobce učne snovi, zamenjuje pojme, snov obnavlja nerazumsko, ne pozna bistva. • se skromno izraža.

8.2.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega sklopa oz. pridobivanja ocene, pri čemer upošteva dijakovo sprotno delo, prizadevnost, izpolnjevanje dogovorjenih šolskih obveznosti, njegove težave ...



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključi »neocenjen«.

8.2.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz opravičljivih, utemeljenih razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V nasprotnem primeru pa opravlja izpit iz celotne snovi letnika. V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.

- POPRAVNI IZPIT

Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil ene ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika. Po učiteljevi utemeljeni presoji z dogovorom s svetovalno službo lahko dijak opravlja popravni izpit samo iz negativno ocenjenih sklopov.

- PREDMETNI IZPIT

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Izpiti pri naravoslovju so PISNI in USTNI. Pisni del izpita traja maksimalno 60 min. Na ustnem delu se sme dijak pripravljati maksimalno 10 min, potem odgovarja največ 20 minut.

Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu.

Ustni izpiti se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

8.3. UMETNOST

8.3.1. OBLIKE OCENJEVANJA:

- Individualno

8.3.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Pisno ocenjevanje: pisni preizkus znanja
- Ustno ocenjevanje: govorni nastop o izbranem likovnem delu
- Ocena likovnega izdelka

8.3.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

Predmet umetnost se izvaja samo v prvem ocenjevalnem obdobju. Dijak pridobi najmanj eno pisno oceno in najmanj eno oceno likovnih izdelkov. Dijak lahko pridobi več ocen, tudi oceno za govorni nastop ali odlično narejeno domačo nalogo.

8.3.4. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

1. letnik - SPI	1. pisno ocenjevanje	Prvi teden decembra 2024
	Ocenjevanje likovnih izdelkov	Ko dijak konča najmanj tri likovne naloge.

8.3.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

- OCENJEVALNA LESTVICA ZA PISNO OCENJEVANJE

0% - 44%	nzd (1)	Dijak ni razumel snovi in ni dokazal minimalnih standardov.
45% - 56%	zd (2)	Dijak je zelo nenatančen pri odgovorih.
57% - 74%	db (3)	Dijak pozna bistvene pojme in delno povezuje snov.
75% - 85%	pdb (4)	Dijak razume snov in jo zna obnoviti in razložiti .
86% - 100%	odl (5)	Dijak je sposoben kompleksne analize in povezave snovi.

- MERILA ZA OCENJEVANJE GOVORNIH NASTOPOV

odlično (5)	Predstavitev je prepričljiva, nazorna, z dodatnimi primeri; za podkrepitev, v nastopu so elementi nekonvencionalnosti, suvereno komunicira s publiko.
pravdobro (4)	Predstavitev je prepričljiva, podkrepljena z dodatnimi primeri, ni nekonvencionalnega prijema, odgovarja z učiteljevo pomočjo.
dobro (3)	Predstavitev je ustrezna, ni primerov za doseganje nazornosti, izdelek je slabše kvalitete, naslanja se na napisano besedilo, s pomočjo učitelja uspe odgovoriti na vprašanja publike.
zadostno (2)	Predstavitev je skromna, dijak se moti in popravlja, ne vključuje primerov, izdelek je zelo skromen, ne motivira publike in ne zna odgovoriti na njena vprašanja, je odvisen od zapisanega besedila.
nezadostno (1)	Dijak dela napake, ne motivira publike, samo prebere pripravljeno besedilo ali nima izdelka.

- MERILA ZA OCENJEVANJE LIKOVNIH IZDELKOV

odlično (5)	dijakovi izdelki izžarevajo njegovo samostojnost, individualnost, inovativnost, uporabo znanja iz likovne teorije, izdelek je osebno zaznamovan.
pravdobro (4)	izdelki so izdelani natančno, dijak je uporabil znanje iz likovne teorije in svoje zamisli, a dogovorjenega koncepta v celoti ni upošteval.
dobro (3)	izdelki so izdelani korektno, dijak je delno uporabil znanje iz likovne teorije, bil je nenatančen, ni uporabil lastne domišljije in iznajdljivosti.
zadostno (2)	izdelki so izdelani neskrbno in površinsko, nekateri niso oddani.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

nezadostno (1)	dijak pri obveznih urah pouka izdelkov ni izdelal.
----------------	--

8.3.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN

Pisno in ustno ocenjevanje je napovedano. Tudi ocenjevanje likovnih izdelkov je napovedano, predvideno po koncu zaključene likovne naloge. **Morebitne** negativne ocene se ne popravljajo. Ocene so enakovredne. Dijak mora pridobiti vse ocene **napovedane v točki 3** in vsaj ena mora biti pozitivna ocena. **Če dijak ne dokaže** minimalnih standardov znanj, ima popravni izpit.

8.3.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen.

- POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni pridobil vsaj ene pozitivne ocene.

- PREDMETNI IZPIT

Predmetni izpit opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Vsi izpiti so ustni in se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.

8.4. DRUŽBOSLOVJE

8.4.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (pisna in ustna ocena)
- reševanje nalog in kvizov v spletni učilnici MOODLE

8.4.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Pisno ocenjevanje (pisni preizkus znanja)
- Ustno ocenjevanje
- Pregled in ocenitev rešenih nalog in kvizov v spletni učilnici MOODLE

8.4.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

letnik	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	kvizi v spletni učilnici MOODLE	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	kvizi v spletni učilnici MOODLE
1.		1		1		1		1
2.		1		1		1		1

8.4.4. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijaki bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobili **skupno oceno vseh rešenih kvizov v spletni učilnici MOODLE**, ter ustno oceno.

8.4.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

- OCENJEVALNA LESTVICA ZA PISNO OCENJEVANJE IN OCENJEVANJE PRIDOBLENJE Z IZDELAVO NALOG IN KVIZOV V SPLETNI UČILNICI MOODLE

Število procentov (%)	OCENA
do 45%	nezadostno (1)
vsaj 45%	zadostno (2)
vsaj 59%	dobro (3)
vsaj 73%	prav dobro (4)
vsaj 87%	odlično (5)

- MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja samostojno, pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, zna povezovati naučeno snov, uporablja terminologijo predmeta, zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja samostojno, ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja odgovarja tudi na zahtevnejša vprašanja, dijak razume bistvo predelane snovi in zna naučeno tudi praktično uporabljati in smiselno povezovati, njegovo znanje je celovito in utrjeno, zna razložiti in analizirati primere povezane s predelano snovjo, zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.

<p>Dobro (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih vprašanjih pa ob podpori učitelja, • obvlada znanje temeljnega nivoja, • znanje zna uporabljati na preprostih primerih, • izražanje je nekoliko površno in nedosledno, • s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
<p>Zadostno (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, • zna le osnovna pravila in zakonitosti, • njegovo znanje je na ravni zapomnitve, • razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, • odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, • zapisi na tabli so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, • pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen, • ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
<p>Nezadostno (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, • izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi na tabli so matematično nepravilni in neurejeni, • dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog, • ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov.

8.4.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

sklopa oz. pridobivanja ocene, pri čemer upošteva dijakovo sprotno delo, prizadevnost, izpolnjevanje dogovorjenih šolskih obveznosti, njegove težave ...

Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključí »neocenjen«.

8.4.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz opravičljivih, utemeljenih razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V nasprotnem primeru pa opravlja izpit iz celotne snovi letnika. V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.

- POPRAVNI IZPIT

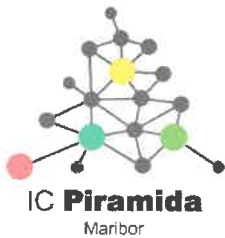
Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil eno ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika. Po učiteljevi utemeljeni presoji z dogovorom s svetovalno službo lahko dijak opravlja popravni izpit samo iz negativnih ocenjenih sklopov.

- PREDMETNI IZPIT

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Vsi izpiti so PISNI in USTNI. Pisni del izpita traja maksimalno 60 min. Na ustnem delu se sme dijak pripravljati maksimalno 10 min, potem odgovarja največ 20 minut.

Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

Ustni izpiti se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.

8.5. ŠPORTNA VZGOJA

8.5.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno
- V skupini

8.5.2. NAČINI OCENJEVANJA

Preverjanje poteka sproti med urami pouka športne vzgoje, v obliki krajših ali daljših delov praktičnega preverjanja motorične naloge ali sklopa.

Ocenjevanje znanja poteka po preverjanju znanja in je napovedano. Ocenjevanje poteka v športni dvorani oz. športnih površinah v okviru rednega pouka.

Pogoj za pridobljeno pozitivno oceno je, da mora dijak/inja opraviti vse faze učnega procesa: ugotovitev predznanja, učenje (urjenje), ponavljanje, utrjevanje in preverjanje znanja.

Dijaki/nje morajo pridobiti pozitivno oceno iz vseh sklopov, ki jih ocenjujemo v posameznem letniku (odvisno od letnika in spola):

atletike, odbojke, košarke, nogometa, rokometa, fitnesa, gimnastike z ritmično izraznostjo, ogrevanja pred vadbo z gimnastičnimi vajami, badmintona, namiznega tenisa, hokeja... V nasprotnem primeru opravlja dopolnilni ali popravni izpit.

ZAKLJUČNA OCENA se pridobi po aritmetični sredini iz vseh pridobljenih ocen v tekočem šolskem letu (dijak/inja si pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu).

Profesor lahko zviša oz. zniža oceno (pridobljeno po aritmetični sredini) za eno oceno glede na dijakovo prizadevnost (več kot 80% aktivna prisotnost na urah) pri pouku športne vzgoje.

Na podlagi zdravniškega potrdila ima dijak/inja lahko zaključno oceno OPROŠČEN/a.

Dijak/inja, ki ima opravičilo za krajše časovno obdobje, je lahko v dogovoru z učiteljem za to obdobje oz. obravnavano vsebino ocenjen/a kadarkoli do konca šolskega leta.

Če dijak/inja želi izboljšati oceno je to možno kadarkoli pri redni uri športne vzgoje po predhodnem dogovoru z učiteljem športne vzgoje.

Dijaki/nje, ki so vložili vlogo za dodelitev statusa športnika, morajo do vročitve sklepa redno obiskovati pouk športne vzgoje. Po izdanem sklepu se lahko z učiteljem športne vzgoje individualno dogovarjajo o opravljanju svojih obveznosti, če tako zahteva njihov trenajni proces. Tako kot vsi dijaki/nje morajo pridobiti vsaj dve oceni na konferenčno obdobje.

V primeru, da ti dijaki/dijakinje niso uspeli pridobiti ocene, se s profesorjem dogovorijo in skupaj sestavijo načrt pridobivanja ocen (npr. seminarska naloga in predstavitev seminarske naloge). V takem primeru se lahko kakšen sklop ocen pri ocenjevanju tudi izpusti. Dodatno oceno si lahko pridobijo tudi z nastopi na šolskih tekmovanjih.

Dijak/inja, ki zastopa šolo na športnih tekmovanjih in doseže vsaj rezultat, ki ga/jo uvršča med 50% vseh udeležencev ali doseže z ekipo vsaj predzadnje mesto, dobi dodatno oceno ODLIČNO (5).

8.5.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
letnik	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus

1. letnik				2				2
2. letnik				2				2
3. letnik				2				2

8.5.4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

▪ MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA

<p>Odlično (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak/dijakinja presega znanje, ki je določeno v učnem načrtu in učinkovito in racionalno obvladuje najzahtevnejše gibalne naloge. • Zelo dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. • Pogosto pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. • Zelo dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom. • Pri delu je reden, vzoren, samostojen, zanesljiv, univerzalen in iznajdljiv. • Tekmuje za razredno in šolsko reprezentanco in navzven predstavlja šolo.
<p>Prav dobro (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak/dijakinja dosega optimalna znanja, določena z učnim načrtom in učinkovito in varno obvladuje zahtevnejše gibalne naloge. • Dobro obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z vsemi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. • Pomaga pri pouku in organizaciji najrazličnejših tekmovanj. • Dobro sodeluje s sošolci in športnim pedagogom. • Pri delu je reden, vzoren, samostojen in zanesljiv. • Tekmuje za razredno reprezentanco in navzven predstavlja šolo.
<p>Dobro (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak/dijakinja dosega znanje, določeno z učnim načrtom in obvladuje zahtevnejše gibalne naloge. • Obvladuje teoretična in praktična znanja, povezana z nekaterimi športnimi panogami in njihovimi vsebinami. • Včasih pomaga pri pouku in organizaciji. • Sodeluje s sošolci in športnim pedagogom. • Pri delu je reden in samostojen, le včasih, pri izvajanju zahtevnejših in kompleksnejših vsebin, je potreben pomoči.

<p>Zadostno (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak/dijakinja dosega temeljno znanje, določeno z učnim načrtom. • Včasih ne kaže interes in pripravljenost za delo. • Zahteva individualno pomoč športnega pedagoga in zahtevnejših in kompleksnejših gibalnih nalog ne opravlja samostojno. • Izvedba je pogosto pomanjkljiva in težko osvaja teoretična in praktična znanja. • Ne sodeluje s sošolci in športnim pedagogom.
<p>Nezadostno (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak/dijakinja ne dosega minimalnega znanja, določenega z učnim načrtom. • Je nepripravljen za sodelovanje s sošolci in športnim pedagogom. Neaktivnost je razlog, da ne napreduje. • Ne obvladuje teoretična in praktična znanja in ne more samostojno opraviti najenostavnejših nalog. • S svojim ravnanjem večkrat otežuje delo pri športni vzgoji. • Dijak/dijakinja je nereden, nesamostojen in nezanesljiv.

8.5.5. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Če dijak/inja ni pridobil/a ocene v času ocenjevanja, se mora sam/a pozanimati in dogovoriti s profesorjem (pri redni uri športne vzgoje), kdaj bo pridobil/a manjkajočo oceno.

Če dijak/inja ni pridobil/a ocene v posameznem ocenjevalnem obdobju zaradi opravičene odsotnosti v času ocenjevanja, pridobi oceno iz manjkajoče športne panoge (sklopa) po dogovoru s profesorjem športne vzgoje.

Če dijak/inja ne pridobi ocene oz. je negativno ocenjen pri predmetu športne vzgoje, pristopi na izpit (predmetni, dopolnilni, popravni).

8.5.6. IZPITI

Izpitni roki se določijo z letnim delavnim načrtom šole v skladu z izobraževalnim programom, pravilnikom, ki ureja šolski koledar za srednje šole in načrtom ocenjevanjem znanja.

Izpiti se opravljajo:

- pred šolsko izpitno komisijo
- izpitni nastop traja 45 minut (ena šolska ura)
- opravljajo se praktično v športni dvorani oz. atletskem stadionu
- profesor po lastni presoji izbere dve športni disciplini na konferenčno obdobje
- dijak/inja izpit opravlja v primerni športni opremi.

- DOPOLNILNI IZPIT

Če dijaku/inji manjka katera od ocen, je **NEOCENJEN**-a in ima dopolnilni izpit. Po uspešno opravljenem dopolnilnem izpitu, se v skupno oceno upoštevajo vse pridobljene ocene.

- POPRAVNI IZPIT

Če je dijak/inja ocenjena **NEGATIVNO** vsaj pri enem sklopu ali več ima popravni izpit.

- PREDMETNI IZPIT

Če želi dijak/inja zviševati oceno opravlja predmetni izpit.

Izpit se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.

8.6. IKT in osnove poslovnega komuniciranja

8.6.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (ustna ocena in drugo)
- Skupinsko (drugo)

8.6.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Ustno ocenjevanje
- Drugo: seminarska naloga in raziskovalna naloga

8.6.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

	1. ocenjevalno obdobje		2. ocenjevalno obdobje	
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja			
letnik	ustno	drugo	ustno	drugo
1. letnik	1			2

Vse pridobljene ocene so enakovredne.

8.6.4. ROKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA

Dijaki pridobijo v celem šolskem letu najmanj tri ocene in sicer:

- V prvem ocenjevalnem obdobju: najmanj eno ustno oceno (ocenjevalni sklop: Osebnost in komunikacija).

- V drugem ocenjevalnem obdobju: najmanj eno oceno vrednotenja izdelka – seminarska naloga (ocenjevalni sklop: Uporaba sodobnih programskih orodij) in najmanj eno oceno skupinskega vrednotenja izdelka – raziskovalna naloga (ocenjevalni sklop: Informacijsko komunikacijska tehnologija).

8.6.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

- MERILA USTNEGA IN DRUGEGA OCENJEVANJA

Število procentov (%)	OCENA
do 49 %	nezadostno (1)
od 50 do 63 %	zadostno (2)
od 64 do 76 %	dobro (3)
od 77 do 89 %	prav dobro (4)
od 90 do 100 %	odlično (5)

- MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak pridobi v šolskem letu vsaj eno ustno oceno. Pri ustnem ocenjevanju se postavljajo vprašanja iz snovi, ki je napovedano za ocenjevanje. Dijaku se postavijo štiri vprašanja, ki so med seboj enakovredna. Postavljajo se lahko podvprašanja in se tako ugotovi globina in obseg povezovanja snovi. Dijaka se takoj po končanem spraševanju seznanijo z vrednostjo ocenjevanja vsakega vprašanja in oceno.

Ustno ocenjevanje je napovedano.

Odlično (5)	Pri vseh vprašanjih je nedvoumno, da dijak predelano snov pozna celovito in natančno, sposoben je povezovati ločene dele snovi, razmišlja logično, povezuje teorijo in prakso.
-----------------------	--

Prav dobro (4)	Odgovori na vprašanja so celoviti, vendar dijak snov slabše povezuje, napake so skoraj nepomembne, potrebna je pomoč učitelja pri podrobnejši razlagi problemov.
Dobro (3)	Dijak s pomočjo podvprašanj odgovori na zastavljena vprašanja, vendar ne odgovarja povsem prepričljivo in tekoče, učiteljeva pomoč je nujna.
Zadostno (2)	Dijak mora posredovati vsaj polovico pravih odgovorov. Snov pozna le v osnovah, izražanje je nepovezano, napake so pogoste, le težko jih popravlja, pri odgovarjanju je negotov.
Nezadostno (1)	Dijak ne odgovarja in ne razume vsebine vprašanja. Dijak je kljub posredovanju odgovorov neuspešen in ne odgovori niti na polovico zastavljenih vprašanj.

DELO Z DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI: Pri delu z dijaki s PP se bodo upoštevale, vse prilagoditve iz IP in se redno sodelovalo z izvajalci DSP.

▪ MERILA ZA OCENJEVANJE SEMINARSKE NALOGE

Seminarsko nalogo dijak izdeluje pri pouku, dopolnilnem pouku in izven šole. Pri oceni se upoštevajo vsi kriteriji za izdelavo seminarske naloge, ki so določeni. Kriteriji za ocenjevanje seminarske naloge so dani skupaj z navodili za izdelavo. V primeru, da dijak seminarske naloge ne odda v dogovorjenem roku (do določenega datuma), se seminarska naloga oceni z neocenjeno.

1. OBLIKOVANJE – ZUNANJI IZGLED			
10 točk	8 točk	5 točk	3 točke
Upoštevani vsi kriteriji 100 % za oblikovanje.	Upoštevanih 75 % kriterijev za oblikovanje.	Upoštevanih 50 % kriterijev za oblikovanje.	Upoštevanih manj kot 50 % kriterijev za oblikovanje.
2. ZGRADBA (STRUKTURA) SEMINARSKE NALOGE			
3 točke	2 točki	1 točka	0 točk

Seminarska naloga ima vse vsebinske elemente, ki so jasno razčlenjeni in razdelani . Osrednji del je smiselno členjen na poglavja .	Seminarska naloga ima vse vsebinske elemente, ki so pomanjkljivo razčlenjeni in opisani . Osrednji del je smiselno členjen na poglavja .	Seminarska naloga nima vseh vsebinskih elementov in je pomanjkljivo razčlenjen na poglavja	Seminarska naloga nima predpisane standardizirane oblike.
3. FOTOGRAFIJE, TABELE			
3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Fotografije/tabele so jasne, primerne velikosti in kvalitete. Opremljene so z naslovi in jasno citirane. So primerno umeščene v seminarsko nalogo in dopolnjujejo tekst . Vključenih je bilo vsaj 5 slik in 1 tabela.	Fotografije/tabele so jasne, primerne velikosti in kvalitete. Opremljene so z naslovi in jasno citirane. Jih je preveč ali premalo in vedno ne dopolnjujejo napisanega teksta. Vključenih je bilo vsaj 5 slik brez tabele .	Fotografije/tabele so jasne, primerne velikosti, vendar kvaliteta slik ni dobra. So pomanjkljivo naslovljene in citirane. Izbor fotografij je neprimeren, saj ne dopolnjuje teksta. Vključenih manj kot 5 slik, z ali brez tabele .	Fotografije/tabele so napačne velikosti in slabe kvalitete. Niso naslovljene in citirane. Ne dopolnjujejo teksta ali jih sploh ni v seminarski nalogi.
4. VSEBINA SEMINARSKE NALOGE			
3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Vsebina seminarske naloge je ustrezno zastavljena. Uporabljeni so različni viri, ki so kritično ovrednoteni. Ima rdečo nit .	Vsebina seminarske naloge je ustrezno zastavljena. Uporabljeni so različni viri, ki pa niso kritično ovrednoteni. Ima rdečo nit, pojavijo se manjša	Vsebina seminarske naloge ni ustrezno zastavljena. Vse sloni na enem ali dveh virih. Dijakovega lastnega razmišljanja je premalo. Opazna	Vsebina seminarske naloge ni ustrezne. Seminarska naloga obsega nepovezано naštevaje podatkov in dejstev brez kritičnega

Upoštevana je bila meja 2500 besed.	odstopanja od teme. Dijakovo poznavanje teme je zadovoljivo. Besed vključenih je manj kot 2500.	je pomanjkljiva argumentacija v seminarski nalogi. Nima jasne rdeče niti in ne izkazuje dijakovega poznavanje teme. Besed vključenih je manj kot 2500.	ovrednotenja. Dijak ne izkazuje poznavanje lastne teme. Besed vključenih je manj kot 2500.
-------------------------------------	---	--	--

5. NAVAJANJE VIROV IN LITERATURE

3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Seminarska naloga je opremljena z vsemi zahtevanimi citati in povzetki. V besedilu je jasno ločeno povzemanje od dijakovega lastnega razmišljanja . Uporabljeni so različni viri (vsaj 3) . seznam virov literature je brez napak.	Seminarska naloga je opremljena z določenimi citati in povzetki . V besedilu je jasno ločeno povzemanje od dijakovega mišljenja . Uporabljeni so različni viri, vendar prevladuje splet.	V besedilo je težko razbrati dijakovo lastno razmišljanje od povzemanja virov. Seznam virov in literature ima nekaj napak. Ni raznolikosti virov, vse sloni na eni vrsti vira.	Seminarska naloga je plagiat (neprimerno opremljena s citati in povzetki)

6. JEZIKOVNA PRAVILNOST

3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Seminarska naloga je jezikovno korektna, brez večjih slovničnih napak , upoštevana so pravopisna pravila.	Seminarska naloga je jezikovno korektna, ima nekaj slovničnih napak , pravopisna pravila so v večji meri upoštevana .	Seminarska naloga ima precej slovničnih napak . Pomanjkljiva uporaba slovničnih pravil .	Seminarska naloga ima veliko število slovničnih napak , kar vpliva na samo razumevanje besedila.

			Slovnična pravila niso upoštevana.
7. ODDAJA SEMINARSKE NALOGE – ČASOVNI OKVIR			
3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Seminarska naloga je bila oddana pravočasno . Upoštevani so bili vsi datumski roki.	Seminarska naloga je oddana naknadno, vendar po predhodnem dogovoru s profesorjem.	Seminarska naloga je oddana naknadno (+1 dan)	Seminarska naloga ni oddana v predpisanem časovnem roku . Seminarska naloga se označi kot neocenjeno.
8. ODDAJA SEMINARSKE NALOGE PREKO E – MAIL SPOROČILA			
3 točke	2 točki	1 točka	0 točk
Upoštevan je bil uradni pogovor, prav tako zadeva sporočila je bila pravilna ter pravilno vstavljena priponka.	Upoštevan uradni pogovor, vendar zadeva sporočila ni bila pravilna.	Delno upoštevan uradni pogovor, vendar zadeva sporočila ni bila pravilna.	Brez upoštevanja uradnega pogovora.

▪ **MERILA ZA OCENJEVANJE RAZISKOVALNE NALOGE**

Raziskovalna naloga se izdeluje po skupinah. Število skupin in dijakov v skupini je odvisno od števila dijakov v oddelku.

Raziskovalno nalogo skupinsko izdelujejo med poukom, z možnostjo pri dopolnilnem pouku in izven pouka. Svoj del raziskovalne naloge lahko dijak dokonča tudi doma.

Pri oceni se upošteva za vsakega posameznika, koliko je prisoten pri pouku, ko se izdeluje raziskovalna naloga in tabele porazdelitvi dela, zato se lahko ocena v skupini tudi razlikuje. Pri oceni se upoštevala celotna zgradba seminarske naloge ter sama predstavitev.

Kriteriji za ocenjevanje raziskovalne naloge so dani skupaj z navodili za izdelavo za vsako skupino posebej.

8.6.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega sklopa oz. pridobivanja ocene.

Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključi »neocenjen«.

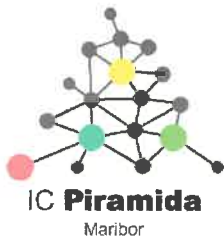
Dijak je ocenjen pozitivno, če je v obeh ocenjevalnih obdobjih dosegel minimalni standard. Če je za katero od obdobji ugotovljeno, da dijak ne dosega minimalnega standarda, se mu omogoči popravljanje tega obdobja. Dijak je ocenjen pozitivno, če ima vse ocene pozitivne oziroma če je pred koncem ocenjevalnega obdobja popravil negativne ocene.

8.6.7. IZPITI

Dijak mora popraviti vse negativne ocene iz prvega in drugega ocenjevalnega obdobja, da je ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja ocenjen pozitivno.

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel iz utemeljenih razlogov (priloženo pisno dokazilo) pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz utemeljenih



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.

- POPRAVNI IZPIT

Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil eno ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika.

- PREDMETNI IZPIT

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Izpiti so sestavljeni iz pisnega izpita oziroma praktičnega dela na računalniku in ustnega izpita.

Kriteriji ocenjevanja so enaki kriterijem sprotnega ocenjevanja. Končna ocena izpita se določi s seštevkom obeh delov.

8.7. VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

8.7.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (pisna in ustna ocena, seminarska naloga s predstavitvijo)

8.7.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Pisno ocenjevanje (pisni preizkus znanja)
- Ustno ocenjevanje
- Seminarska naloga s predstavitvijo

8.7.3 PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
letnik	pisno	ustno	sem. naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem. naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus
2. letnik			1		1	1		

8.7.4. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

2. letnik	1. ocenjevanje	Med 19. 5. in 23. 5. 2024
-----------	----------------	---------------------------

8.7.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

▪ OCENJEVALNA LESTVICA ZA PISNO OCENJEVANJE

Število procentov (%)	OCENA
Od 0 do 49,5	nezadostno (1)
Od 50 do 59,5	zadostno (2)
Od 60 do 74,5	dobro (3)
Od 75 do 89,5	prav dobro (4)
Od 90 do 100	odlično (5)

▪ MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ocena	Merila za posamezno oceno
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> dijak obvlada vsa zahtevna znanja, zna samostojno razložiti pojme in procese, poiskati svoje primere, podatke smiselno vrednoti, pojasnjuje, razlaga, povzame in posploši, samostojno zna povezati teoretično znanje z vsakdanjim življenjem, ima izvirne ideje in jih zna zagovarjati in analizirati.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> dijak je pri odgovarjanju samostojen, snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah, zna razčleniti, posplošiti, opazovati, sklepati in izločiti bistvo pojavov, navaja primere iz lastnih izkušenj ter jih zna pojasniti, napake so redke in manj pomembne.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> dijak samostojno odgovarja na vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov, pri odgovarjanju je samostojnejši, deloma potrebuje pomoč učitelja, snov razume, a ne navaja podrobnosti, navaja znane primere iz učbenika in razlage, prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.

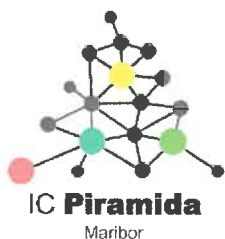
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> dijak je dosegel minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, pokaže reproduktivno znanje (naštevaje, prepoznavanje) definicij, pojmov, ... na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja, odgovori so pravilni, a nesistematični, snov le obnavlja in slabo razume.
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> dijak ni dosegel minimalnih standardov znanja, določenih v učnem načrtu, naštetih pojmov ne zna povezati v smiselno pravilno trditev, kljub pomoči učitelja s številnimi podvprašanji ne oblikuje primernega/ pravilnega/ sistematičnega odgovora, pozna le drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme, snov obnavlja nerazumsko ter ne pozna bistva, izraža se skromno.

▪ MERILA ZA OCENJEVANJE SEMINARSKE NALOGE S PREDSTAVITVIJO

OCENA KRITERIJ	SEMINARSKA NALOGA				
	5	4	3	2	1
STROKOVNI KRITERIJI	Naloga presega zahtevane pojme, je smiselno razdeljena, vsebuje zanimivosti, vaje za dijake ali naloge za utrjevanje in odraža poglobljeno delo.	Naloga vsebuje vse zahtevane pojme, opremljena je s smiselnim slikovnim gradivom, navedeni podatki in pojmi so pravilni.	Naloga obsega vse zahtevane pojme, a je preskopa ali so nekateri podatki nepravilni.	Naloga ne obsega vseh zahtevanih pojmov ali ima preveč napak.	Naloga je pomanjkljiva, obsega le osnovne pojme, nekateri podatki so napačni ali zastareli.
OBSEG NALOGE	Premajhen obseg naloge, ki pomeni tudi pomanjkljivosti v zahtevanih pojmi, lahko zniža končno oceno za 1 oceno.				
JEZIK	Večje napake v jeziku lahko znižajo končno oceno za 1 oceno.				
VIRI	Vse trditve so preverjene vsaj v treh virih, vsi viri so pravilno navedeni.	Uporabljeni so trije viri, v navedbi so manjše napake.	Naloga je povzeta le po dveh virih.	Naloga je povzeta le po enem viru.	Viri niso navedeni ali so vsi navedeni zelo pomanjkljivo.

ODDAJA NALOGE	Če naloga ni oddana pravočasno, to zniža končno oceno za 1 oceno.
---------------	---

OCENA KRITERIJ	GOVORNI NASTOP				
	5	4	3	2	1
USTREZNOST VSEBINE	Vsebina ustreza naslovu in zajema vse elemente vsebine.	Vsebina ustreza naslovu in zajema večino elementov vsebine.	Vsebina ustreza naslovu in zajema del elementov vsebine.	Vsebina ustreza naslovu in zajema le posamezne elemente vsebine.	Vsebina ne ustreza naslovu in ne zajema elementov vsebine.
NOTRANJA IN ZUNANJA ZGRADBA BESEDILA	Vsi elementi so predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.	Večina elementov je predstavljena v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezana.	Elementi so delno predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.	Le posamezni elementi so predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.	Elementi niso predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in niso smiselno povezani.
BESEDILNO-SLOVNIČNA PRAVILNOST	Jezik je bogat in jezikovno pravilen brez nepotrebne ponavljanja.	Jezik je jezikovno pravilen brez nepotrebne ponavljanja.	Jezik je jezikovno pravilen z občasnim nepotrebim ponavljanjem.	Jezik je jezikovno pomanjkljiv z občasnim nepotrebim ponavljanjem.	Jezik je jezikovno pomanjkljiv z veliko nepotrebne ponavljanja.
IZPELJAVA GOVORNEGA NASTOPA	Spretno uporablja nebesedno govoricu, je prepričljiv in sproščen . Govor je tekoč, dovolj glasen, razločen in naraven . Govori samostojno, razumljivo in zanimivo, ve o čem govori in zna stvari razložiti .	Uporablja nebesedno govoricu, je prepričljiv in sproščen . Govor je naraven, razločen in razumljiv . Govori samostojno (ob pomoči zapiskov).	Manj uporablja nebesedno govoricu, je delno prepričljiv . Govor ni vselej razločen, tekoč , naraven in razumljiv. Delno govori samostojno in občasno kaj prebere.	Je neprepričljiv in nesproščen . Govor je tih, nerazločen in negotov . Samo bere.	Je neprepričljiv in nesproščen . Govor je tih, nerazločen in negotov . Ves čas samo bere in ne ve o čem govori.
POVZETEK SNOVI	Če povzetek snovi ni pripravljen, to zniža končno oceno za 1 oceno.				



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

ODGOVARJANJE NA VPRAŠANJA	Suvereno in pravilno odgovarja na vsa zastavljena vprašanja.	Pravilno odgovarja na vsa zastavljena vprašanja.	Pravilno odgovori na vsaj dve zastavljene vprašnji ali delno odgovarja.	Pravilno odgovori na vsaj eno zastavljeno vprašanje ali delno odgovarja.	Ne odgovarja na nobeno zastavljeno vprašanje.
------------------------------	---	--	---	--	---

8.7.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega sklopa oz. pridobivanja ocene, pri čemer upošteva dijakovo sprotno delo, prizadevnost, izpolnjevanje dogovorjenih šolskih obveznosti, njegove težave ...

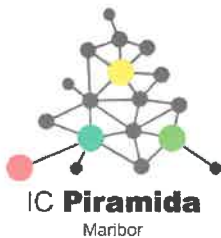
Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključi »neocenjen«.

8.7.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz opravičljivih, utemeljenih razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V nasprotnem primeru pa opravlja izpit iz celotne snovi letnika.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.

- **POPRAVNI IZPIT**

Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil ene ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika. Po učiteljevi utemeljeni presoji z dogovorom s svetovalno službo lahko dijak opravlja popravni izpit samo iz negativnih ocenjenih sklopov.

- **PREDMETNI IZPIT**

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Vsi izpiti pri Varovanju okolja z osnovami trajnostnega razvoja so USTNI. Na ustnem delu se sme dijak pripravljati maksimalno 10 min, potem odgovarja največ 20 minut.

Ustni izpiti se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.

8.8. ŠOLA ZA ŽIVLJENJE – MATEMATIKA

8.8.1. OBLIKE OCENJEVANJA

- Individualno (ustna ocena)

8.8.2. NAČINI OCENJEVANJA

- Ustno ocenjevanje

8.8.3. PREDVIDENO ŠTEVILO OCEN

	1. ocenjevalno obdobje				2. ocenjevalno obdobje			
	Število ocen posamezne oblike ocenjevanja							
letnik	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus	pisno	ustno	sem.naloga, govorni nastop	vaje, izdelek, zagovor, praktični preizkus
3. letnik						1		

8.8.4. ROKI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

3. letnik	1. ocenjevanje	februar
-----------	----------------	---------

8.8.5. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

- MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> • dijak odgovarja samostojno, • pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, • ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, • zapisi na tablo so matematično korektni in urejeni, • izražanje dijaka je matematično dosledno,
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> dijak lahko naredi le manjšo računsko napako, ki jo zna z ustrežno utemeljitvijo popraviti, zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja samostojno, ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja rešuje tudi naloge zahtevnejšega nivoja, zapisi na tablo so v glavnem matematično korektni in urejeni, izražanje je matematično dosledno, dijak razume bistvo odnosov in zna naučeno tudi praktično uporabljati njegovo znanje je celovito in utrjeno, zna razložiti matematične zakonitosti, analizirati zastavljen problem, posploševati in sintetizirati, zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih primerih pa ob podpori učitelja, obvlada naloge temeljnega nivoja, znanje zna uporabljati le na zelo splošnih primerih, zapisi na tablo so občasno pomanjkljivi, izražanje je nekoliko površno in nedosledno, s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke.
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, zna le osnovna pravila in zakonitosti, njegovo znanje je na ravni zapomnitve, razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, zapisi na tabli so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen, ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
Nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi na tabli so matematično nepravilni in neurejeni, dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov. |
|--|---|

8.8.6. NAČINI POPRAVLJANJA NEZADOSTNIH OCEN IN PRIDOBITVE OCEN IZ NEOCENJENIH SKLOPOV

Učitelj je v primeru, da ima dijak v ocenjevalnem sklopu pridobljeno nezadostno oceno ali je v roku za redno ocenjevanje ni pridobil, dijaku dolžan določiti še en rok ocenjevanja, ki ga evidentira v redovalnico in je lahko tudi izven časa dijakovega pouka. V kolikor se dijak popravljanja oz. pridobivanja ocene ne udeleži, učitelj lahko po svoji presoji določi še dodatno možnost za popravljanje nezadostno ocenjenega sklopa oz. pridobivanja ocene, pri čemer upošteva dijakovo sprotno delo, prizadevnost, izpolnjevanje dogovorjenih šolskih obveznosti, njegove težave ...

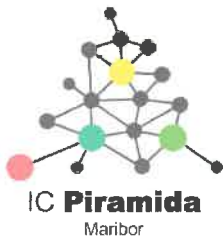
Če si dijak ocene iz ocenjevalnega sklopa ne popravi oz. se ocenjevanja v predvidenem terminu ne udeleži, mu učitelj določi še en termin pred koncem pouka, če ima vse ostale ocenjevalne sklope ocenjene pozitivno.

Dijak, ki si v vsaj enem ocenjevalnem sklopu v predvidenih terminih ni popravil nezadostne ocene, pri vsaj enem sklopu pa si v predvidenih terminih ni pridobil nobene ocene, mu učitelj končno oceno zaključi »neocenjen«.

8.8.7. IZPITI

- DOPOLNILNI IZPIT

Opravlja neocenjen dijak, ki si ni uspel pridobiti vseh ocen. V primeru, da si dijak ni pridobil ocene iz opravičljivih, utemeljenih razlogov, opravlja dopolnilni izpit le iz manjkajočih sklopov. V nasprotnem primeru pa opravlja izpit iz celotne snovi letnika. V kolikor pridobi na dopolnilnem izpitu negativno oceno, mora opravljati popravni izpit iz celotne snovi letnika.



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si | info@icp-mb.si
02 320 86 00

- POPRAVNI IZPIT

Opravlja dijak, ki do zaključka pouka pri predmetu ni popravil eno ali več nezadostnih ocen in ima predmet zaključen nezadostno. Popravni izpit opravlja iz celotne snovi letnika. Po učiteljevi utemeljeni presoji z dogovorom s svetovalno službo lahko dijak opravlja popravni izpit samo iz negativnih ocenjenih sklopov.

- PREDMETNI IZPIT

Opravlja dijak, ki želi izboljšati že zaključeno oceno. Izpit obsega celotno snov.

Vsi izpiti iz matematike so PISNI in USTNI. Pisni del izpita traja maksimalno 60 min. Na ustnem delu se sme dijak pripravljati maksimalno 10 min, potem odgovarja največ 20 minut.

Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu.

Ustni izpiti se opravljajo pred šolsko izpitno komisijo.



IZOBRAŽEVALNI CENTER
PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

MINIMALNI STANDARDI PO PROGRAMSKIH ENOTAH

1. LETNIK SPI

Pripravila: Metka Hojnik,

vodja aktiva splošnoizobraževalnih predmetov

Hojnik

• MATEMATIKA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: NARAVNA IN CELA ŠTEVILA	
Naravna števila	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje naravna števila - ločuje pojme število, številka in števka - ponazori naravna števila na številski premici - primerja in uredi naravna števila po velikosti - razume desetiški sistem - razume in uporablja imena računskih operacij, uporablja osnovne računske zakone pri računanju vrednosti številskih izrazov, - upošteva prednost množenja pred seštevanjem v številskem izrazu brez oklepajev, - izračuna vrednost preprostega številskega izraza z oklepajem - zna uporabljati žepno računalno
Cela števila	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna celo število - danemu številu določi nasprotno število - pozna in razlikuje tri pomene znaka minus - primerja in uredi cela števila po velikosti - ponazori cela števila na številski premici - izračuna vrednost preprostega številskega izraza brez oklepajev, kjer nastopajo množenje, seštevanje in odštevanje
Potence z naravnim eksponentom	<ul style="list-style-type: none"> - izračuna vrednost potence in uporablja osnovne računske operacije pri računanju vrednosti številskih izrazov - zapiše potence z naravnimi eksponenti
Delitelji in večkratniki števil	<ul style="list-style-type: none"> - deli dvomestno število z enomestnim številom brez žepnega računalna - razume in uporablja pojma delitelj in večkratnik - določi delitelje in večkratnike danega števila - pozna praštevila do 30 - dano število razstavi v produkt praštevil - določi največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh števil s poskušanjem ali razcepom - zapiše račun po besedilu naloge, ki je povezana s stroko, in ga izračuna s pomočjo žepnega računalna

	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalo
Izrazi	<ul style="list-style-type: none"> - vstavi števila v izraz z eno ali dvema spremenljivkama - poenostavi izraz s spremenljivkami (sešteva, odšteva in množi enočlenike in veččlenike) - računa kvadrat dvočlenika in razstavlja preproste algebrske izraze. - uporablja operacije: izpostavljanje skupnega faktorja, razstavljanje razlike kvadratov in razstavljanje tričlenika po Vietovem pravilu.
OCENJEVALNI SKLOP B: RACIONALNA ŠTEVILA	
Racionalna števila	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna ulomek - razume pomen števca, imenovalca in ulomkove črte - predstavi ulomek na različne načine (razrez torte, tehtanje surovin,...) - razširi ulomek - krajša ulomek - določi skupni imenovalec danih ulomkov - razume, kdaj sta dva ulomka enaka
Računanje z ulomki	<ul style="list-style-type: none"> - sešteva in odšteva ulomke - množi in deli ulomke - izračuna vrednost preprostih izrazov z ulomki
Algebrski ulomki	<ul style="list-style-type: none"> - računa z algebrskimi ulomki
Računanje s potencami	<ul style="list-style-type: none"> - pozna vrednosti potenc s poljubno osnovo in eksponentom 0 oz. -1
Računanje z decimalnimi števili	<ul style="list-style-type: none"> - zapiše desetiški ulomek kot decimalno število in obratno - primerja decimalna števila in jih ureja po velikosti - računa z decimalnimi števili - zaokroži decimalno število poljubno natančno - ulomek zapiše s periodičnim decimalnim zapisom in obratno
Računanje odstotkov	<ul style="list-style-type: none"> - razume pojem odstotek - loči pojma osnova in delež - izračuna relativni delež oz. osnovo - po besedilu sestavi procentni račun in ga zna izračunati ter zapiše ustrezn odgovor
Razmerja in sorazmerja	<ul style="list-style-type: none"> - razume pojem razmerje - razlikuje premo in obratno sorazmerje

	<ul style="list-style-type: none"> - reši preprosto nalogo premega sorazmerja - prilagaja in preračunava osnovni recept iz stroke
OCENJEVALNI SKLOP C: Realna števila in linearna funkcija	
Koreni	<ul style="list-style-type: none"> - pozna odnos med kvadratnim korenem in kvadratom števila - pozna odnos med kubičnim korenem in kubom števila - uporablja delno korenjenje in racionalizacijo ulomka - računa s koreni - z žepnim računalom zna izračunati korene
Linearna funkcija in linearna enačba	<ul style="list-style-type: none"> - nariše in opiše pravokotni koordinatni sistem - vriše točke v koordinatni system - izpiše koordinate vrisanih točk - uporablja formulo za izračun razdalje med dvema točkama - ve da je graf linearne funkcije premica - variše preprosto linearno funkcijo s pomočjo točk - pojasni pomen smernega koeficienta - računa smerni koeficient iz danih dveh točk - opiše pravila za reševanje linearnih enačb in neenačb - reši preprosto linearno enačbo ali neenačbo

• UMETNOST

Dijaki:	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo pojem umetnost, njeno vlogo v človekovem življenju in njene družbene funkcije. - Razumejo umetnost kot področje različnih zvrsti, njen pomen za kulturno in ustvarjalno naravnost ter za delovanje v poklicnem, zasebnem in družbenem življenju. - S primerjavo estetskega in funkcionalnega se navajajo na vrednotenje lastnih likovnih izdelkov, umetniških del in drugih uporabnih predmetov z njihovega poklicnega področja. - Spoznavajo medsebojno odvisnost med funkcijo nekega uporabnega izdelka in likovno - vizualne forme. - Bogatijo doživljajske zmožnosti in razvijajo čustveno inteligenco ob likovnem izražanju, ogledu likovnih ter uporabnih del. - Razvijajo pozitiven odnos do domače ter tuje umetnostne
---------	---

	<p>in kulturne dediščine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznanijo se s ključnimi umetnostnimi slogi in stvaritvami in ob tem spoznavajo umetnostni razvoj znotraj svojega strokovnega področja. - Spoznajo in uporabljajo osnovna programska orodja informacijske tehnologije za reševanje in izdelavo likovnih in projektnih nalog.
--	--

Standardi znanj so napisani na spletni strani www.zrss.si

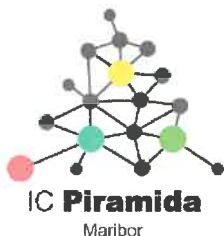
- NARAVOSLOVJE

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: SVET SNOVI	
Proučevanje naravoslovnih pojavov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepozna in poimenuje osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi, - izvede preprost eksperiment, - zabeleži opažanja, - zapiše rezultate, - predstavi rezultate, - na preprostih primerih uporabi kriterije za ugotavljanje ali gre za verjetne ali za nemogoče pojave.
Proučevanje zgradbe snovi	<ul style="list-style-type: none"> - našteje gradnike snovi, - razloži zgradbo atoma, - s pomočjo periodnega sistema zna določiti število lupin, elektronov, protonov in zunanjih elektronov za posamezni atom, - prepozna ali je element kovina ali nekovina, - prepozna prisotno vez v preprostih spojinah, - našteje agregatna stanja.
Snovne spremembe	<ul style="list-style-type: none"> - loči med fizikalno in kemijsko spremembo, - prepozna kemijski reakcijo kot zapis snovne spremembe, - razloži zakon o ohranitvi mase, - prepozna reaktante in produkte,

	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna reakcijo sinteze, - prepozna reakcijo analize, - prepozna reakcijo substitucije, - našteje vrste polimerizacijskih reakcij, - našteje vrste kemijskih reakcij glede na energijo, - razloži kako vplivati na potek kemijske reakcije, - zna urediti preprosto kemijsko reakcijo.
--	---

• DRUŽBOSLOVJE

Učna snov	DIJAKI
1.Geografija kot veda	<ul style="list-style-type: none"> - razložijo pomen besede geografija - naštejejo dosežke Grkov in Rimljanov na področju geografije - razmislijo o pomenu geografije v času velikih odkritij - seznanijo se z razvojem geografske znanosti v 19. in 20. stol.
2.Delitev geografske znanosti	<ul style="list-style-type: none"> - Ugotovijo kako se deli obča ali splošna geografija - Našteje področja delovanja fizične in področja, ki jih raziskuje družbena geo. - Označijo pomen regionalne geo.
3.Razvoj kartografije	<ul style="list-style-type: none"> - ugotovijo pomembnost zemljevidov - naštejejo sodobne pripomočke pri izdelavi kart - razložijo razliko med fizično geografskimi in tematskimi zemljevidi - seznanijo se z različnimi definicijami o geografiji
4.Pokrajina kot predmet preučevanja geografije	<ul style="list-style-type: none"> - naštejejo in opišejo naravno-geografske elemente pokrajine - naštejejo in opišejo družbeno-geografske dejavnike pokrajine - opišejo različne tipe pokrajin - ugotovijo bistvene naloge geografije
5.Fizičnogeografski elementi pokrajine	<ul style="list-style-type: none"> - ugotovijo razliko med vremenom in podnebjem - naštejejo dejavnike, ki vplivajo na podnebje - naštejejo in opišejo elemente podnebja



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
 www.icp-mb.si info@icp-mb.si
 02 320 86 00

<ul style="list-style-type: none"> ▪ podnebje 	<ul style="list-style-type: none"> - obnovijo znanje o podnebjju v Sloveniji - opišejo inverzijo in pojav smoga
<p>6. Prst</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naštejejo in opišejo pedogenetske dejavnike - opredelijo pomen prsti za človeka, kmetijstvo in prehrano - seznanijo se s prstmi v Sloveniji
<p>7. Rastlinstvo ali vegetacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ugotovijo kateri dejavniki odločilno vplivajo na rastlinstvo - naštejejo in opišejo vzroke za razširjenost različnih rastlinskih pasov - opišejo rastlinske združbe značilne za Slovenijo
<p>8. Površje ali relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naštejejo različne tipe reliefa - seznanijo se z delovanjem notranjih ali endogenih sil - obnovijo znanje o kamninski zgradbi zemlje
<p>9. Nastajanje in oblikovanje površja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek površja - opišejo delovanje eksogenih sil - seznanijo se kako lahko človek z različnimi posegi vpliva na oblikovanje površja
<p>10. Vrste zemljinega površja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rečni relief 	<ul style="list-style-type: none"> - ugotovijo pomen vodne energije ter na kakšen način voda oblikuje rečno strugo - seznanijo se kako nastajajo terase in druge oblike, kot posledica rečnega delovanja - seznanijo se z rečnimi reliefi v Sloveniji
<p>11. Kraški relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ugotovijo pogoje, ki so potrebni za nastanek kraškega reliefa - Opredelijo pojem krasa - Naštejejo in opišejo kraške pojave - Prikažejo postopek oblikovanja kraškega reliefa
<p>12. Ledeniški relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Časovno opredelijo obdobja ledenih dob - Označijo kontinentalno poledenitev - Opišejo gorsko poledenitev - Naštejejo in opišejo posledice ledeniškega preoblikovanja
<p>13. Obalni relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo pogoje za nastanek različnih obalnih tipov - Prikažejo značilnosti obalnega reliefa v Sloveniji
<p>14. Puščavski relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opredelijo naravne pogoje za nastajanje puščav - Naštejejo različnost puščav glede na njihovo zgradbo

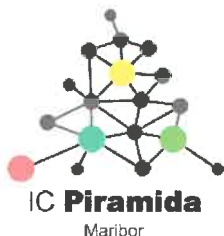
	<ul style="list-style-type: none"> - Na karti sveta poiščejo puščavska območja - Opišejo na kakšne načne se živa bitja prilagajajo na življenje v puščavi
<p>15. Družbenogeografski elementi</p> <p>pokrajine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prebivalstvo • Struktura prebivalstva • Selitve prebivalstva • Migracije v Sloveniji • Migracije Židov v Izrael 	<ul style="list-style-type: none"> - Razložijo pojme kot so nataliteta, mortaliteta, naravni prirastek - Pojem demografske eksplozije - Vpliv razvitosti in nerazvitosti na demografsko situacijo v državah - Ugotovijo vzroke za različno starostno strukturo, vzroke za selitve in prostorsko razporeditev selitev - Seznanijo se z modernimi trendi selitev Sloveniji - Na primeru problematike selitev židovskega prebivalstva, konkretizirajo predelano snov
<p>16. Naselja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prva naselja in iskanje primerne prostora • Vrsta naselij • Razlika vas-mesto • Podeželska naselja • Mestna naselja • Problemi velikih mest 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugotovijo dejavnike, ki vplivajo na nastanek mest - Razložijo razliko med mestnimi in podeželskimi naselji - Označijo značilnosti podeželskih in mestnih naselij - Razmislijo o problematiki s katero se srečujejo milijonska mesta
<p>17. Svetovni problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naravne nesreče • Vzroki in posledice različne gospodarske razvitosti • Japonski gospodarski čudež • Sektorji dejavnosti in zaposlenost prebivalstva po sektorjih • Kmetijstvo kot kazalec gospodarske razvitosti • Vpliv intenzivne pridelave na farmah v ZDA • Lakota in podhranjenost • FAO- organizacija za hrano in kmetijstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugotovijo zakaj naravne nesreče ponekod zahtevajo veliko žrtev, drugod pa skoraj nič - Razložijo naravne pogoje za naravne nesreče - Naštejejo in opišejo kazalce razvitosti držav - Razmislijo in ugotovijo kje je skrivnost Japonskega uspeha - Prikažejo in opišejo sektorje gospodarstva - Razmislijo o vzrokih različnega zaposlovanja v sektorje gospodarstva - Obširno se seznanijo z različnimi panogami in oblikami kmetijstva - Ugotovijo posledice intenzivnega kmetijstva - Opišejo razliko med lakoto in podhranjenostjo - Seznanijo se z nalogami organizacije FAO - Poiščejo vzroke zakaj je prebivalstvo neenakomerno razporejeno, ponekod je gostota velika, drugje spet minimalna - Označijo problematiko velike gostote prebivalstva

<ul style="list-style-type: none"> • Vzroki za neenakomerno poselitev prebivalstva • Problematika gosto naseljenih območij • Problemi, ki jih lahko povzročajo različna sestava prebivalstva - rasna, verska, jezikovna, narodnostna.... • Brez energije ni življenja in razvoja • Uporaba energijskih virov • Obnovljivi energijski viri 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznanijo se z problematiko rasne, nacionalne, verske, jezikovne, neenakosti med ljudmi - Prikažejo pomen in vrsto energijskih virov - Opišejo alternativne vire energije
<p>18. Ekološki problemi sodobnega sveta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika onesnaževanja vode • Klimatske spremembe kot posledica človekovega delovanja v naravnem okolju • Ekološke nesreče in njihove posledice • Delovanje organizacije Greenpeace • Primeri posegov človeka v prostor • Aktualna krizna žarišča po svetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznanijo se s problemom ozonske luknje - Ugotovijo onesnaževalce naravnega okolja - Razmislijo o rešitvah problemov - Razčlenijo možne posledice ekoloških nesreč in njihove posledice - Ugotovijo vzroke za nastajanje kriznih žarišč po svetu
<p>19. Slovenija v Evropi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropska unija • Organi EU • Bistvene značilnosti Evrope • Delitev Evrope • Na sončni strani Alp • Regionalna delitev Slovenije 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznanijo se z razvojem EU - Razložijo organizacijsko shemo EU - Ugotovijo naloge in pričakovanja Slovenije ob vključevanju v EU - Ponovijo bistvene geografske, družbene, gospodarske značilnosti Evrope - Razčlenijo Evropo na regije

<p>20. Na sončni strani Alp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regije Slovenije • Kmetijstvo v Slo. • Industrija v Slo. • Turizem v Slo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poglobljeno obnovijo znanja o regijah v Sloveniji - Ovrednotijo pomen kmetijstva, industrije in turizma v našem gospodarstvu
<p>21. Zavarovana območja v Sloveniji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrb za naravno dediščino v Sloveniji • Hidrološka dediščina v Sloveniji 	<ul style="list-style-type: none"> - Dijaki spoznajo nujnost ohranjanja naravne in kulturne dediščine - Seznanijo se z hidrološko dediščino - Našteje in opiše zavarovana območja Slovenije

- **ŠPORTNA VZGOJA**

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: OSNOVNI PROGRAM	
<p>SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno postavljanje stopal pri hoji in teku - poznati abecedo teka in pravilno izvedbo
<p>ATLETIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obvladati pravilno tehniko starta (nizki in visoki start) poznati tehniko štafetne predaje - tehnika skoka v daljino (z mesta, z zaletom) tehnika suvanja - krogle (težke žoge)
<p>GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezati najmanj tri elementa preprostih gimnastičnih prvin (koraki, prevail, poskoki)
<p>KOŠARKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravil košarkarske igre - vodenje žoge z eno roko - met na koš z zaustavljanjem
<p>ODBOJKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravila odbojkarke igre - tehnika spodnjega sprejema in tehnika prstne podaje naprej - tehnika spodnjega servisa - tehnika zgornjega servisa - blok na mreži



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

BADMINTON	<ul style="list-style-type: none"> - obvlada tehniko spodnjega servisa - pravilna izvedba udarcev
NOGOMET	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravil nogometne igre - podajanje z različnimi deli stopala - zaustavljanje žoge
OCENJEVALNI SKLOP B: IZBIRNI ŠPORT	
ODBOJKA	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravila odbojkarske igre - obvlada tehnika prstne podaje navzgor in tehnika prstne podaje naprej - tehnika spodnjega sprejema - obvlada servis (zgornji ali spodnji) - blok na mreži - zalet za napadalni udarec
BADMINTON	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika udarcev čez mrežo - tehnika servisa
KOŠARKA	<ul style="list-style-type: none"> - vodenje žoge z eno roko - met na koš z zaustavljanjem - met na koš z dvokorakom - pivotiranje
NOGOMET	<ul style="list-style-type: none"> - podajanje z različnimi deli stopala - zaustavljanje žoge - strel na gol z različnimi deli stopala
HOKEJ	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika vodenja - tehnika podaje - tehnika udarcev na gol
NAMIZNI TENIS	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika udarcev - tehnika servisa

- IKT IN OSNOVE POSLOVNEGA KOMUNICIRANJA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: Informacijsko komunikacijska tehnologija	
Informacijsko komunikacijska tehnologija	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje in opiše osnovne dele računalnika - našteje in opiše vsaj 3 vhodne enote - našteje in opiše vsaj 3 izhodne enote - opiše pomnilne enote - našteje vsaj 3 pomnilne enote za trajno shranjevanje podatkov - opiše centralno procesno enoto računalnika - opiše programsko opremo računalnika - opiše računalniško omrežje - navede primer lokalnega in primer globalnega računalniškega omrežja - zna izdelati bližnjico na namizju - zna izdelati mapo - zna preimenovati, izbrisati in kopirati datoteko in mapo
OCENJEVALNI SKLOP B: Uporaba sodobnih programskih orodij	
Urejanje besedila	<ul style="list-style-type: none"> - zna izdelati pisni dokument po dogovorjenih kriterijih - zna vnesti, oblikovati in shraniti in natisniti besedilo - zna izbrati različne vrste, oblike, velikosti znaka - razlikuje različne poravnave besedila - zna vstaviti številko strani - zna vstaviti v besedilo sliko - zna izdelati in enostavno oblikovati tabelo - zna izdelati kazalo vsebine
Uporaba storitve interneta	<ul style="list-style-type: none"> - zna z brskalnikom poiskati podatke v svetovnem spletu po določenem kriteriju za določeno strokovno področje - zna prenesti besedilo in slike iz svetovnega spleta v urejevalnik besedil - zna napisati in poslati elektronsko sporočilo - zna odgovoriti na elektronsko sporočilo - zna poslati elektronsko sporočilo s priponko

Uporaba računalniške predstavitev	<ul style="list-style-type: none"> - v okviru svojega strokovnega področja zna večpredstavne vsebine združiti in izdelati preprosto predstavitev po dogovorjenih kriterijih
Uporaba elektronskih preglednic	<ul style="list-style-type: none"> - zna izdelati preprosto elektronsko preglednico z uporabo osnovnih matematičnih operacij (seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje) - zna izdelati ustrezeni grafikon glede na določen izbor podatkov
Uporaba baze podatkov	<ul style="list-style-type: none"> - zna v bazi podatkov poiskati podatke po določenem kriteriju
Uporaba digitalnega potrdila	<ul style="list-style-type: none"> - zna zaprositi in pridobiti digitalno potrdilo
OCENJEVALNI SKLOP C: Osebnost in komunikacija	
Osebnost	<ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih 5 lastnosti ljudi - zna opredeliti tri osebnostne lastnosti - zna opisati pet značilnosti po čem se ljudje razlikujemo in kaj nam je skupno - zna naštetih 3 vplive na oblikovanje osebnosti - zna opisati primer vpliva na oblikovanje človeka - našteje 3 sodobne vrednote v družbi in kakšen pomen imajo - opiše primer (ne)poštenega ravnanja ali dober (slabe) zgled - ravnanje ljudi v različnih situacijah in vlogah - opiše obnašanje, potrebe ali navade kupcev, prodajalcev, proizvajalcev ... - zna opisati in pojasniti (ne)etičen primer vedenja posameznika
Komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> - zna opisati 2 vrsti komunikacije - zna navesti tri motnje, ki se pojavljajo v komuniciranju - zna opredeliti značilnosti pisne komunikacije - zna opredeliti značilnosti ustne komunikacije - zna navesti 3 primere poslovne komunikacije - zna kulturno in argumentirano zagovarjati stališče

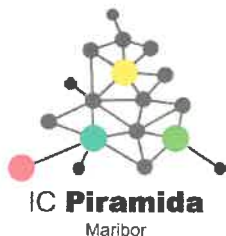


IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- našteje 3 primere dobre/slabe ustne komunikacije- zna izvesti preprostejši poslovni razgovor- zna opisati, s kom vse komuniciramo v poslovnem svetu (navede in opredeli 3 primere) |
|--|--|



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

MINIMALNI STANDARDI PO PROGRAMSKIH ENOTAH

2.LETNIK SPI

Pripravila: Metka Hojnik,

vodja aktiva splošnoizobraževalnih predmetov

• MATEMATIKA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: RAVNINSKA GEOMETRIJA	
Osnovni geometrijski pojmi	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna pojem simetrale - pozna in razlikuje vrste kotov in trikotnike - načrta enostavni trikotnik - pozna in razlikuje štirikotnike in ga načrta - pozna in razlikuje krog in krožnico - pozna pojem skladnosti
Merske enote	<ul style="list-style-type: none"> - našteje nekaj merskih enot in oznake za maso, dolžino, ploščino, prostornino, čas - pozna osnovne pretvornike za pretvarjanje količin med različnimi merskimi
Pitagorov izrek	<ul style="list-style-type: none"> - zapiše Pitagorov izrek v osnovni obliki - zapiše Pitagorov izrek v pravokotnem trikotniku s poljubnimi oznakami stranic - z uporabo PI izračuna dolžino neznane stranice v pravokotnem trikotniku - uporablja PI v ostalih likih
Kotne funkcije	<ul style="list-style-type: none"> - pozna definicije kotnih funkcij - zapiše kotno funkcijo v poljubnem pravokotnem trikotniku kot razmerje stranic - uporablja žepno računalno za izračun vrednosti kotne funkcije poljubnega kota
Obsegi in ploščine likov	<ul style="list-style-type: none"> - izračuna obseg in ploščino kvadrata in pravokotnika - zna izračunati iz obsega in ploščine dolžine stranic v kvadratu in pravokotniku - izračuna obsege in ploščine geometrijskih likov tako, da uporabi enačbo - pozna približno vrednost števila π
Pravokotni koordinatni sistem	<ul style="list-style-type: none"> - riše koordinatni sistem, točke in like v njem - določi dolžine vzporednih stranic in izračuna po PI poševne stranice likov - meri kote in izračunava ploščine in obsege likov

OCENJEVALNI SKLOP B: PROSTORSKA GEOMETRIJA	
Prostorska geometrija	- pozna lastnosti prizem, piramid, valja, stožca
Prostornina in površina teles	<ul style="list-style-type: none"> - izpelje obrazce za izračun P in V prizme - izračuna P in V valja, stožca, piramide in krogle z obrazcem - uporablja kotne funkcije in Pitagorov izrek v danih telesih - iz obrazcev za prostornino in površino izračuna eno neznano količino - pretvarja kubne enote v litre in decilitre

- **NARAVOSLOVJE**

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: EKOLOGIJA	
Ekologija	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razloži zgradbo in osnovno delovanje naravnega ekosistema, - opiše razlike med naravnim in antropogenim ekosistemom, - v opazovanem ekosistemu razložiti vlogo proizvajalcev, potrošnikov in razkrojevalcev, - pojasni, da ima vsaka oblika življenja svoje mesto in vlogo v naravi ter opredeliti vlogo človeka v naravi, - našteje medvrstne odnose in na primeru pojasni njihov vpliv na ohranjanje biološkega ravnovesja, - našteje odnose med osebki znotraj iste vrste in obrazloži njihov pomen, - oceni ekološke posledice vnašanja tujih vrst v opazovani ekosistem (npr. tujih invazivnih vrst okrasnih rastlin), - pozna odvisnost ohranjanja vrst od velikosti populacije, njene genske raznolikosti in procesa nadaljnje evolucije v njihovih življenjskih prostorih, - pojasni posledice hitre rasti človeške populacije (porabo naravnih virov, onesnaževanje, ...)

OCENJEVALNI SKLOP B: ČLOVEŠKO TELO

<p>Celica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepozna tip posamezne izbrane celice - (npr.: celica tulipana – evkariontska, rastlinska), - našteje glavne celične strukture, - pozna vlogo jedra, celične membrane, celične stene in bička, - ve, kaj nastane s celično delitvijo, - našteje vrste nukleinskih kislin (DNK, RNK), - našteje nekaj mutagenih sredstev, - samostojno mikroskopira – poišče sliko pod - najmanjšo povečavo, - izračuna povečavo, ki jo uporablja pri - mikroskopiranju, - nariše mikroskopsko sliko, - izdela sveži mikroskopski preparat, - predstavi zbrane podatke.
<p>Organski sistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na modelu pokaže organe, ki spadajo k posameznemu organskemu sistemu, - razloži osnovno delovanje pljuč, - razloži osnovno delovanje srca, - razlikuje med veno in arterijo, - našteje krvna telesca in opredeli njihovo nalogo, - našteje krvne skupine, - razloži osnovno delovanje ledvic, - našteje vrste čutil, - pojasni povezavo med čutilom in živčevjem, - razloži refleksni lok, - pozna preventivne ukrepe za ohranjanje zdravja, - predstavi zbrane podatke.

• DRUŽBOSLOVJE

OCENJEVALNI SKLOP A: ZGODOVINA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA	
TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
<p>1.0 zgodovini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaj je naloga zgodovine? • Kako spoznavamo življenje ljudi v preteklosti? • Materialni viri • Pisni viri • Ustni viri in ustna izročila • Avdiovizualni viri • Zgodovino spoznavamo v prostoru in času 	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo naloge in zgodovinske vire - naštejejo zgodovinske vire - opiše pomen zgodovine
<p>2. Spoznavanje lokalne zgodovine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ugotovijo in predstavijo pomen domačega kraja v preteklosti - Pripravi osnovne zgodovinske značilnosti domačega kraja
<p>3. Pomembnejše kulturno-zgodovinske znamenitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naselbinska kultura • Bivalno-kulturno zgodovinski spomeniki • Sakralni spomeniki • Kulturno-zgodovinski spomeniki vezani na gospodarstvo • Umetniške stvaritve in dela • Ljudska umetnost 	<ul style="list-style-type: none"> - opišejo naselbinsko, bivalno kulturo - Prikažejo pomen kulturno-zgodovinskih spomenikov - Primerjajo umetniško in ljudsko umetnost
<p>4. Varovanje naravne in kulturne dediščine</p> <p>Kakšen je odnos do dediščine?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprejemajo pozitiven odnos do naravne in kulturne dediščine - Našteje naravno in kulturno dediščino na območju Slovenije

5.Znanstveno tehnični razvoj in vpliv na gospodarske spremembe

- Prva industrijska revolucija in njene posledice
- **Znanstveno tehnični razvoj** od druge industrijske revolucije do danes
- **Gospodarske, družbene** in kulturne posledice industrializacije
- Nastajanje monopolov
- Nastajanje velikih mest
- **Izvoz kapitala in širjenje** evropskega vpliva
- Gospodarski vzpon hromijo gospodarske krize
- Iznajdbe in izumi povezujejo svet
- **Razvoj šolstva**
- Zgodovina stroke v 19. in 20. stoletju
- Kratek pregled zgodovine stroke do 19.stol
- Vpliv znanosti in tehnike na stroko
- Vpliv tehnologije v kmetijstvu
- Podobe iz vsakdanjega življenja ljudi

- **Spoznajo največje** pridobitve druge industrijske revolucije
- **Ugotovi posledice konkurence na tržišču**- pojav monopolov
- **Prikaže novo fazo evropskih osvajanj in kolonialne** politike
- **Ob statističnih podatkih pojasnijo hitro rast** industrijskih mest, opiše njihov videz in spremembe v življenju mestnega prebivalstva
- **Ob grafu prikaže vzroke in posledice notranjih in** zunanjih migracij
- **Spozna življenjske razmere delavstva in prizadevanje** za osem urni delavnik ter splošno volilno pravico
- **Ovrednoti vpliv tehnične revolucije na kulturo in na** uveljavljanje obveznega šolstva
- **Opiše razmere delavstva**
- **Našteje tehnološke pridobitve**
- **Prikaže pomen povezovanja med celinami**
- **Našteje prednosti izobraževanja**
- **Prikaže razvoj stroke**
- **Našteje prednosti sodobne tehnologije v** gospodarstvu
- **Opiše nove tehnologije v kmetijstvu in živilstvu**

6.Stoletje svetovnih vojn

- svetovna vojna
- **Začetek prve svetovne** vojne
- **Glavna bojišča**
- Konec vojne in posledice

- Razlikujejo vzroke in povod za prvo svetovno vojno
- **Analizirajo zemljevide bojišč in razložijo pojme** pozicijska in totalna vojna ter sklepa o posledicah
- Ob odlomkih besedil in slikovnem gradivu spoznajo trpljenje v strelskih jarkih in sklepajo o protivojnem razpoloženju

<ul style="list-style-type: none"> • Življenje v Evropi med prvo svetovno vojno • Pariška mirovna konferenca • Svet med obema vojnama • II. svetovna vojna • Kaj je vzrok vojne? • Napadalna politika fašističnih in nacističnih držav • Začetek vojne • Med strahom in pogumom- kaj se je dogajalo za frontnimi črtami • Gospodarsko izkoriščanje v okupiranih državah • Kolaboracija • Koncentracijska taborišča • Odporniška gibanja • Posledice II. svetovne vojne • Mirovna konferenca • Zaostritev mednarodnih odnosov 	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo razloge za vstop ZDA v vojno, razložijo vojni preobrat in zlom centralnih sil - Ogledajo si film Soška fronta - Opiše vpliv vojne na življenje civilistov- pomanjkanje, ženska in otroška delovna sila v tovarnah, problem begunstva, žrtve - Primerjajo zemljevid pred prvo svetovno vojno in po njej, navedejo teritorialne spremembe - Spoznajo bistvo mirovnih pogojev premagani Nemčiji in sklepajo o posledicah - Seznanijo se z ustanovitvijo Društva narodov-organ kolektivne varnosti, seznanijo se z močjo in nemočjo DN - Na zemljevidu označijo države s parlamentarno ureditvijo, fašistične države in države z vmesnimi sistemi - Razložijo pojma nacizem in fašizem - Razmere, ki so omogočile vzpon - Opišejo življenje pod Stalinovo diktaturo - Analizirajo zemljevid in izpišejo fašistične osvojitve že pred izbruhom svetovne vojne - Razumejo poljsko-nemške mejne probleme in pojasni, zakaj je napad na Poljsko pomenil začetek svetovne vojne - Navedejo vzroke fašistične agresije na Balkan, v SZ in na Pacifik - Pojasnijo oblikovanje protifašistične koalicije - Opišejo cilje in delovanje okupacijskih oblasti na zasedenih ozemljih, zlasti raznovrstnost in neizprosno pritiska ter nasilje nad civilisti - Primerjajo cilje in oblike odporniških gibanj v evropskih okupiranih državah - Analizirajo zemljevid in ugotovijo čas vojnega preobrata na glavnih bojiščih - Primerjajo odnos zmagovalca do poražencev konec prve in druge svetovne vojne - Na zemljevidu Nemčije in Avstrije po končani vojni konkretizirajo, kakšni so bili dogovori na Jalti in v Potsdamu - Opišejo razdelitev slovenskega ozemlja med okupatorje in ob virih pojasnijo različne oblike
--	---

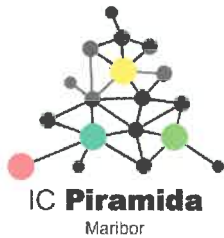
	<p>okupacijskih raznarodovalnih ukrepov ter drugih pritiskov po kapitulacije Jugoslavije</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirajo nastanka NDH - Ovrednotijo kolaboracijo na Hrvaškem, Srbiji in Sloveniji
<p>7.Skozi različne države in težave v republiko Slovenijo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenci v revolucionarnem letu 1848 • Vloga in pomen čitalnic in taborov • Položaj Slovencev pred I.svetovno vojno • Kriza slovenske vasi • Položaj delavcev • Politično delovanje slovenskih strank • Slovenci v I. svetovni vojni in nastanek države SHS • Kulturni napredek Slovencev med obema vojnama • Slovenci v II.svetovni vojni- narodna ogroženost Slovencev • Aprilska vojna in razkosanje slovenskega ozemlja • Raznarodovalna politika Nemcev • Italijanska politika v Ljubljanski pokrajini • Prekmurje pod Madžari • Odnos Slovencev do okupatorja je bil različen • Odpor proti okupatorju 	<ul style="list-style-type: none"> - Opišejo gospodarske razmere v neagrarnih dejavnostih - Pojasnijo vzroke agrarne krize slovenskega podeželja - Opišejo položaj slovenskega delavca in kmeta ter ovrednotijo Vošnjakovo in Krekovo delovanje pri reševanju socialne stiske - Ovrednotijo širjenje volilne pravice in vstop nižjih slojev na politično prizorišče - Seznanijo se z večjimi političnimi strankami na Slovenskem in opredelijo njihovo delovanje - Razložijo pomen uveljavljanja slovenščine v šolah in njen različni položaj v slovenskih zgodovinskih deželah - Spoznajo glavne vzroke za pojav ideje o sodelovanju južnoslovanskih narodov - Spoznajo posledice nacionalističnih konceptov (velikosrbski, velikohrvaški) za današnje konflikte na Balkanu - Pojasnijo zamisli o rešitvi narodnega vprašanja po programu trializma, idejah prepородovcev - Spoznajo glavne probleme Države SHS in vzroke, ki so vodili k nastanku Kraljevine SHS - Navedejo glavne kulturnozgodovinske, verske in gospodarske razlike združenih ozemelj ter nakažejo probleme heterogenosti za bodoči razvoj - Ovrednotijo vojaška in politična prizadevanja pri urejanju mejnih vprašanj ter ob odlomkih besedil ugotavljajo vlogo generala Rudolfa Maistra - Spoznajo posledice mirovnihih pogodb v Sain Germainu, Trianonu in Rapallu za slovensko etnično ozemlje ter ob zemljevidu pokažejo potek zahodne meje po Rapalski pogodbi

<ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje slovenske državnosti • Položaj Slovencev v Jugoslaviji po II. Svetovni vojni • Od gospodarskega vzpona do reform • Obnovitev industrije • Slovenci v letih 1950-60 • Sedemdeseta leta obračun z liberalizmom • Začetek in razvoj slovenskega filma radia in tv • Biti Slovenec v Italiji, Avstriji in na Madžarskem • Razpad Jugoslavije in proces slovenskega osamosvajanja 	<ul style="list-style-type: none"> - Prikažejo, kako se je kazala kriza jugoslovanskega parlamentarizma v 20. in kako v 30. letih - Ob odlomkih besedil spoznajo probleme in življenjske razmere posameznih socialnih slojev , zlasti še v času velike gospodarske krize - Razložijo pomen nastanka novih kulturnih in šolskih ustanov, univerza, SAZU, razširjena mreža gimnazij- za slovenski narodni razvoj in ovrednoti dosežke slovenske znanosti in umetnosti med vojnama - Opiše položaj zamejskih Slovencev v prvi avstrijski republiki , v Italiji in na Madžarskem - Razumejo različna prizadevanja Slovencev za ohranitev narodne samobitnosti - Spoznajo faze razvoja nove »ljudske oblasti« do oblikovanja AVNOJ in odnos zaveznikov do NOB - Opišejo razvoj slovenske državnosti kot dela jugoslovanske federacije - Opišejo posledice vojne na Slovenskem in prizadevanja za obnovo gospodarstva - Spoznajo politične ukrepe, ki so omogočili volilno zmago novi »partijski oblasti« in opišejo obračun z nasprotniki v vojni ter s povojno opozicijo - Ob zemljevidu razložijo vprašanje urejanja naše zahodne meje na pariški mirovni konferenci, z londonsko pogodbo in Osimski sporazumi - Opišejo grobo notranjo diferenciacijo v času informbiroja - Spoznajo glavne probleme gospodarstva po vojni-gospodarske reforme in vedno nove krize - Ugotovijo posledice agrarne reforme v današnjem času - Opišejo problematiko nacionalizmom - Spoznajo življenjski standard v 60. in 70. letih in ga primerjajo z današnjim - Opišejo dogodke v Sloveniji, ki so pomenili utrjevanja demokratizacije v 80. in začetku 90. let - Opišejo potek osamosvajanja Slovenije in njena prizadevanja za mednarodno priznanje
<p>8.Protislovja v sodobnem svetu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - met na koš z zaustavljanjem - met na koš z dvokorakom - pivotiranje
NOGOMET	<ul style="list-style-type: none"> - podajanje z različnimi deli stopala - zaustavljanje žoge - strel na gol z različnimi deli stopala
HOKEJ	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika vodenja - tehnika podaje - tehnika udarcev na gol
NAMIZNI TENIS	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika udarcev - tehnika servisa

- VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	
Naravna in kulturna dediščina	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - našteje nekaj naravnih vrednot - našteje primere ohranjanja kulturne dediščine svojega kraja - s pomočjo predstavi naravno vrednoto ali del kulturne dediščine svojega kraja
OCENJEVALNI SKLOP B: OKOLJE IN TRAJNOSTNI RAZVOJ	
Varovati in ohraniti okolje ter ekosisteme pri svojem delu	<ul style="list-style-type: none"> - loči nevarne in nenevarne snovi - pozna učinke posameznih ukrepov in snovi na okolje - pozna in razlikuje naravne vire - pozna pomen obnovljivih energetskega virov - pozna vrste odpadkov in načine ravnanja z njimi - razloži pojme: narava, okolje, ekosistem, ekologija, varstvo okolja, onesnaževanje
Uveljavljanje trajnostnega razvoja v okolju in družbi	<ul style="list-style-type: none"> - pozna načela sonaravnega gospodarjenja - razloži pojme: trajnostni in sonaravni razvoj - našteje vidike trajnostnega razvoja



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
www.icp-mb.si info@icp-mb.si
02 320 86 00

MINIMALNI STANDARDI PO PROGRAMSKIH ENOTAH

3.LETNIK SPI

Pripravila: Metka Hojnik,

vodja aktiva splošnoizobraževalnih predmetov

Hojnik

• MATEMATIKA

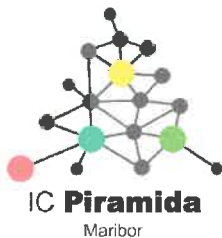
TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: ALGEBRSKI IZRAZI	
Algebrski izrazi	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - v algebrski izraz vstavi vrednost spremenljivke in izračuna vrednost izraza - poenostavi preprost algebrski izraz
Potence in koreni	<ul style="list-style-type: none"> - izračuna vrednost potence in uporablja osnovne računske operacije pri računanju vrednosti številskih izrazov - pravilno in zanesljivo uporablja žepno računalnik pri računanju vrednosti potenc in korenov
OCENJEVALNI SKLOP B: LINEARNA FUNKCIJA IN ENAČBA TER NEENAČBA	
Linearna enačba in neenačba	<ul style="list-style-type: none"> - reši linearne enačbe oblike $ax + b = c$ in $\frac{x}{a} = b$ - bere znake neenakosti - na številski osi nariše rešitve neenačb - reši preprosto linearno neenačbo
Linearna funkcija	<ul style="list-style-type: none"> - opiše in nariše pravokotni koordinatni sistem - v ravnini in ga uporabi za prikazovanje - lege točk v ravnini - odčita koordinati vrisane točke - nariše premico iz eksplicitne in odsekovne oblike - pozna osnovno obliko linearne funkcije in njene lastnosti
OCENJEVALNI SKLOP C: KVADRATNA FUNKCIJA IN ENAČBA TER NEENAČBA	
Kvadratna enačba	<ul style="list-style-type: none"> - reši kvadratne enačbe po obrazcu, po Vietovem pravilu in razstavljanju
Kvadratna funkcija	<ul style="list-style-type: none"> - pozna osnovno obliko kvadratne funkcije in njene lastnosti - zna izpisati koeficiente potrebne za izračun ničel in temena po obrazcu - po obrazcu izračuna ničle in teme kvadratne funkcije - natančno nariše kvadratno parabolo

Presečišče funkcij in
grafično odčitavanje rešitev
kvadratne enačbe

- določi po vsaj eni metodi presečišče funkcij

• ŠPORTNA VZGOJA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
OCENJEVALNI SKLOP A: OSNOVNI PROGRAM	
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno postavljanje stopal pri hoji in teku - poznati abecedo teka in pravilno izvedbo
ATLETIKA	<ul style="list-style-type: none"> - obvladati pravilno tehniko starta (nizki in visoki start) - poznati tehniko štafetne predaje - tehnika skoka v daljino (z mesta, z zaletom) tehnika suvanja - krogle (težke žoge)
GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	<ul style="list-style-type: none"> - povezati najmanj tri elementa preprostih gimnastičnih prvin (koraki, prevail, poskoki)
KOŠARKA	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravil košarkarske igre - vodenje žoge z eno roko - met na koš z zaustavljanjem
ODBOJKA	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravila odbojgarske igre - tehnika spodnjega sprejema in tehnika prstne podaje naprej - tehnika spodnjega servisa - tehnika zgornjega servisa - blok na mreži
BADMINTON	<ul style="list-style-type: none"> - obvlada tehniko spodnjega servisa - <u>pravilna izvedba udarcev</u>
NOGOMET	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravil nogometne igre - podajanje z različnimi deli stopala - zaustavljanje žoge
OCENJEVALNI SKLOP B: IZBIRNI ŠPORT	
ODBOJKA	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje pravila odbojgarske igre



IZOBRAŽEVALNI CENTER

PIRAMIDA MARIBOR

Park mladih 3, 2000 Maribor
 www.icp-mb.si info@icp-mb.si
 02 320 86 00

	<ul style="list-style-type: none"> - obvlada tehnika prstne podaje navzgor in tehnika prstne podaje naprej - tehnika spodnjega sprejema - obvlada servis (zgornji ali spodnji) - blok na mreži - zalet za napadalni udarec
BADMINTON	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika udarcev čez mrežo - tehnika servisa
KOŠARKA	<ul style="list-style-type: none"> - vodenje žoge z eno roko - met na koš z zaustavljanjem - met na koš z dvokorakom - pivotiranje
NOGOMET	<ul style="list-style-type: none"> - podajanje z različnimi deli stopala - zaustavljanje žoge - strel na gol z različnimi deli stopala
HOKEJ	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika vodenja - tehnika podaje - tehnika udarcev na gol
NAMIZNI TENIS	<ul style="list-style-type: none"> - tehnika udarcev - tehnika servisa

• ŠOLA ZA ŽIVLJENJE - MATEMATIKA

TEMA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Šola za življenje	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna iz lažjega življenjskega problema razbrati, poiskati ali izmeriti potrebne podatke in jih obdelati s statističnimi prijemi - zna brati različne grafe - zapiše račun po besedilu naloge, ki je povezana s stroko, in ga izračuna s pomočjo žepnega računalnika